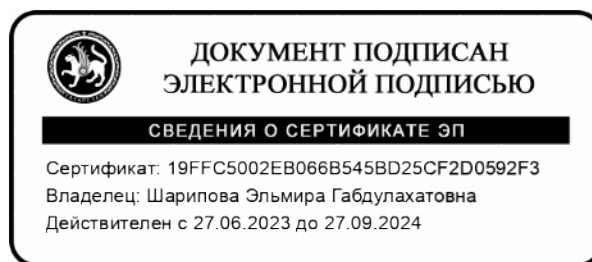


02-26

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.дир. по ВР
Еланцева Е.Г.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ «Кадетская школа №82
им. И. Маннанова»
Э.Г. Шарипова
Приказ № 152 от «29» августа 2023 г.



**Рабочая программа
дополнительного образования
«Дорога без опасностей»
на 2023-2024 учебный год**

Количество часов в год – 2 часа в нед, 68 час. в год

Составитель: педагог дополнительного образования Мироненко Е.В.

Набережные Челны, 2023

Оглавление

Оглавление.....	2
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
Информационная карта образовательной программы.....	3
Пояснительная записка.....	4
Матрица дополнительной общеразвивающей программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
Учебно-тематический план	6
Содержание учебного плана	7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
Организационно-педагогические условия реализации программы	
Формы аттестации /контроля	
Оценочные материалы.....	
Список литературы	11
Приложение 1	12
Календарный учебный график.....	12

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	ГБОУ «Кадетская школа №82 им. И.Маннанова»
2	Полное название программы	Дорога без опасностей
3	Направленность программы	профилактика правонарушений и безопасность дорожного движения
4	Сведения о разработчиках ФИО, должность	Мироненко Е. В., классный руководитель
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	01.09.2023 – 25.05.2024
5.2	Возраст учащихся	2 класс
5.3	Характеристика программы: ✓ тип программы ✓ вид программы ✓ принцип проектирования программы ✓ форма организации содержания и учебного процесса	<i>дополнительная программа общеразвивающая</i> <i>модульная</i>
5.4	Цель программы	профилактика правонарушений и безопасность дорожного движения
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	
6	Формы и методы образовательной деятельности	групповые
7	Формы мониторинга результативности	
8	Результативность реализации программы	<i>По окончании курса обучения, программа усвоена:</i> ✓ <i>эффективный уровень – %</i> ✓ <i>оптимальный уровень – %</i> <i>Сохранность контингента – %</i> <i>Участие в конкурсах, фестивалях - %</i> <i>Наличие призеров и победителей в конкурсах:</i> ✓ <i>республиканский уровень - %</i> ✓ <i>муниципальный уровень - %</i> ✓ <i>учрежденческий уровень - %</i> <i>Преимственность в обучении - %</i>
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	<i>август 2023 г.</i>
10	Рецензенты	

Пояснительная записка

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, когда в 6-7 лет ребёнок становится участником дорожного движения, встаёт проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах. В связи с этим большое значение приобретает изучение в образовательных организациях элементарной дорожной грамоты.

Самостоятельного предмета по изучению правил дорожного движения не существует, а отдельные темы (выборочно) по безопасному поведению детей младшего школьного возраста на улицах и дорогах изучаются в рамках учебного предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах. В блоке «Правила безопасной жизни» темы, связанные с изучением ПДД, рассматриваются в разделах «Дорога от дома до школы», «Правила безопасного поведения на улицах», «Правила дорожного движения», «Поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках», «Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров».

Однако, учитывая огромное количество происшествий и различных аварий с участием детей (да и взрослых тоже), этого, безусловно, недостаточно. Важно и необходимо формировать с детства культуру поведения на дорогах.

В процессе обучения детей правилам дорожного движения в начальной школе, основная задача родителей и педагогов — сформировать три основных навыка поведения, которые помогут ребенку сориентироваться в дорожных ситуациях.

Навык сосредоточения внимания — это определение границы психологического переключения в связи с переходом в опасную зону, а также необходимость адекватной оценки обстановки.

Навык наблюдения — умение видеть предметы, как подвижные (автомобили, движущиеся по дороге) так и неподвижные (автомобили, стоящие у обочины, кусты и т.д.), закрывающие обзор проезжей части и воспринимать их как потенциальную опасность.

Навык самоконтроля — необходимость соблюдения спокойствия на проезжей части во время перехода дороги.

Привычки как сложившийся способ поведения постепенно приобретают характер потребности и со временем могут перерасти в устойчивые черты характера. Поэтому необходимо формировать положительные привычки: играть только в специально отведенных местах, во дворах, парках; правильно и безопасно переходить улицы и дороги; в сложных дорожных ситуациях уметь обращаться за помощью к взрослым.

В качестве основных форм и методов по формированию безопасного поведения младших школьников предпочтительно выбирать игровые методы и приёмы. Но и без словесных методов нельзя обойтись, так как детям объясняется суть правил и норм, даются рекомендации по поведению.

В отечественной педагогике последних лет в качестве ведущего подхода в обучении рассматривается организация деятельности. В группе деятельностных методов приоритетное значение имеет проблемная педагогическая ситуация. Это обстоятельства затруднения, формирующие навыки правильного поведения на основе самостоятельно сделанного выбора. Они могут быть специально организованы педагогом. Для этого используются средства моделирования ситуаций, использования конфликтов в группе, выбора решения и пр.

Важно учитывать принцип наглядности в обучении младших школьников, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам дорожной безопасности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты дорожных знаков, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеоролики, компьютерные игры и т.д.

Для того чтобы научить ребенка безопасному поведению на улице, необходима также систематическая тренировка движений, внимания ребенка. Лишь в этом случае у детей могут

выработаться твердые навыки безопасного поведения на улице. При этом большое значение имеет личный пример взрослых.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебная дисциплина является интегрированным учебным предметом и требует овладения широким спектром научных и прикладных знаний, представляет из себя единую систему непрерывного целенаправленного педагогического процесса, обеспечивающего подготовленность обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, развития и укрепления здоровья.

Формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах возможно как в образовательном процессе, реализуемом в форме традиционного урока, так и в других формах занятий с применением инноваций, например: экскурсии, моделирование дорожных ситуаций, креативных заданий и т.д.

Преподавателям-организаторам ОБЖ, в рамках воспитательной работы в школе, рекомендуется планировать участие работников Госавтоинспекции в совместном проведении уроков, так и в организации внеурочной деятельности. Например, для обучающихся начальной школы (2-4 классы) рекомендуется проведение профилактических мероприятий в урочное и во внеурочное время в следующих формах:

- тематические беседы во время уроков и в группах продленного дня;
- игры, викторины, олимпиады, соревнования с привлечением старшекласников;
- организация клубов по интересам, например по изучению ПДД;
- проведение конкурсов детских рисунков и творческих поделок по дорожной тематике.

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями, информационное и материально-техническое обеспечение со стороны администрации.

Основная цель при планировании внеурочных мероприятий по изучению правил дорожного движения - это создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Для достижения этой цели педагоги должны реализовывать систему обучающих, воспитательных и развивающих задач:

1. Обучающие

- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

2. Развивающие

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- повысить интерес школьников к велоспорту;
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

3. Воспитательные

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать чувство единения в команде, взаимовыручки, умения прийти на помощь, оказать моральную поддержку;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Рабочая программа реализуется на занятиях по предметам «Окружающий мир» и «Основы безопасности жизнедеятельности», тематических классных часах.

программа дополнительного образования непрерывного изучения ПДД в общеобразовательной школе имеет следующие цели:

- формирование у обучаемых устойчивых знаний по правилам дорожного движения

- привитие им умений правильно ориентироваться в сложной дорожной ситуации
 - воспитывать привычку соблюдения правил дорожного движения.
- Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:
- Формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде;
 - Обучение школьников ориентироваться в окружающем пространстве, быстро и сознательно реагировать на изменения, происходящие в нем, довести их самостоятельные действия в различных дорожных ситуациях до автоматизма;
 - Развитие форм сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с родителями, подразделениями ГИБДД и общественными организациями по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Учебно-тематический план

Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
Базисный маршрут	4	2	2	
Виды транспорта	8	5	2	
Сигналы светофора	8	6	2	
Типы перекрёстков	6	4	2	
Составные части улицы, дороги	8	4	4	
Дорожные знаки	8	5	3	
ГИБДД, инспектор ДПС	3	2	1	
Сигналы регулировщика	6	3	3	
Правила поведения пассажиров	6	3	3	
Велосипед – транспортное средство	7	4	3	
Проверка знаний учащихся по правилам перехода улиц и дорог	4	2	2	

Содержание учебного плана

Общая характеристика курса

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных ситуациях на дорогах в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье на дорогах в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умениях адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

Описание курса в учебном плане

Для изучения правил дорожного движения в рамках внеурочной деятельности наиболее целесообразными являются такие формы как: игры, конкурсы, викторины; индивидуальные, групповые беседы с детьми, цикл чтений, обсуждений по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах, экскурсии, деловые игры, моделирование ситуаций и другие формы организации деятельности обучающихся.

Проведение тематических классных часов, «Недели безопасности дорожного движения», декады безопасности движения на дорогах, оформление уголков и стендов безопасности, участие в мероприятиях по правилам дорожного движения, проводимых на муниципальном и региональном уровне.

Декады безопасности движения на дорогах могут содержать ряд мероприятий, это и оформление стендов, и выпуск общешкольной газеты, а также конкурсы рисунков (1-4 классы), конкурс девизов, призывов по пропаганде ПДД.

Беседы должны учитывать сезонные изменения, метеорологические условия, дорожную обстановку. Они могут быть сделаны в конце занятия или классного часа. Важную роль в обучении детей правилам движения и воспитании у них культуры безопасного поведения на дороге играет взаимодействие образовательной организации с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения и другими заинтересованными организациями и ведомствами.

Личностные результаты

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанно выполнять правила безопасности на дорогах.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, определять способы действий в опасных и дорожных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для

классификации опасных дорожных ситуаций), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные результаты:

В итоге обучения правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте учащиеся 2-го класса должны знать:

- опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные шибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипедах, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- название и назначение дорожных для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

Правила:

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержание от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- движение по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии - по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
- движения группы детей в сопровождении взрослых;
- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

Учащиеся 2-ого класса должны знать правила:

- Перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестках;
- Перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями

Учащиеся 2-ого класса должны уметь:

- Переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- Обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях;
- При посадке и высадке из маршрутного транспорта;
- Ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от угла перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- Не создавать помех движению транспорта;
- Определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- Дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне маршрутного транспорта.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

В отечественной педагогике последних лет в качестве ведущего подхода в обучении рассматривается организация деятельности. В группе деятельностных методов приоритетное значение имеет проблемная педагогическая ситуация. Это обстоятельства затруднения, формирующие навыки правильного поведения на основе самостоятельно сделанного выбора. Они могут быть специально организованы педагогом. Для этого используются средства моделирования ситуаций, использования конфликтов в группе, выбора решения и пр.

Важно учитывать принцип наглядности в обучении младших школьников, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам дорожной безопасности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты дорожных знаков, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеоролики, компьютерные игры и т.д.

Для того чтобы научить ребенка безопасному поведению на улице, необходима также систематическая тренировка движений, внимания ребенка. Лишь в этом случае у детей могут выработаться твердые навыки безопасного поведения на улице. При этом большое значение имеет личный пример взрослых.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебная дисциплина является интегрированным учебным предметом и требует овладения широким спектром научных и прикладных знаний, представляет из себя единую систему непрерывного целенаправленного педагогического процесса, обеспечивающего подготовленность обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, развития и укрепления здоровья.

Формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах возможно как в образовательном процессе, реализуемом в форме традиционного урока, так и в других формах занятий с применением инноваций, например: экскурсии, моделирование дорожных ситуаций, креативных заданий и т.д.

Преподавателям-организаторам ОБЖ, в рамках воспитательной работы в школе, рекомендуется планировать участие работников Госавтоинспекции в совместном проведении уроков, так и в организации внеурочной деятельности. Например, для обучающихся начальной школы (2-4 классы) рекомендуется проведение профилактических мероприятий в урочное и во внеурочное время в следующих формах:

- тематические беседы во время уроков и в группах продленного дня;
- игры, викторины, олимпиады, соревнования с привлечением старшеклассников;
- организация клубов по интересам, например по изучению ПДД;
- проведение конкурсов детских рисунков и творческих поделок по дорожной тематике.

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями, информационное и материально-техническое обеспечение со стороны администрации.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные дорожные ситуации наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода,

пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

Перечень методических материалов и пособий по изучению правил дорожного движения

1. Методические рекомендации по внедрению в деятельность образовательной организации системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. АНО НМЦ «СУВАГ» 2014 г.

2. Безопасность на дорогах: методическое пособие по использованию в образовательном процессе учебно-методического комплекта для обучающихся в 1-4 классах общеобразовательных школ. – М.: Интелин, 2011.

3. Э.Р. Баграмян, П. Д. Рабинович. Адаптивное обучение детей безопасному поведению на дорогах (учебно-методическая разработка). М.: ГОУ Пед.акад., 2010.

4. Правила дорожного движения. Утверждены Постановлением Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года г. №1090 с изменениями и дополнениями.

5. Методическое пособие «Азбука пешехода» (Козловская Е. А., Козловский С. А.). М.: Издательский дом Третий Рим, 2007.

6. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. - М.: издательский Дом Третий Рим, 2007.

7. Е. А. Козловская. С. А. Козловский «Азбука пешехода»: для дошкольников и детей начального школьного возраста. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.

8. Безопасность на дорогах. Интерактивное пособие (1 CD). Интелин. 2011.

9. Азбука по ПДД: раскраски для самых маленьких. Феникс-Премьер. 2013.

10. Вера Шипунова. Дорога и дети. Карапуз. 2012.

11. Дорожные знаки в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Гном. 2014

Интернет-ресурсы: Полезные ссылки на ресурсы по правилам дорожной безопасности

1. http://www.avtovodila.ru/index.php?art=for_children&menu=poleznosti Материалы данной статьи могут помочь родителям уберечь детей от несчастных случаев на дорогах. Отдельные материалы можно скачать и распечатать, в онлайн-игру можно поиграть прямо на компьютере.

2. <http://www.dddgazeta.ru> – информационный портал всероссийской газеты «Добрая дорога детства» (Газета адресована детям, педагогам, родителям. Цель публикаций – способствовать уменьшению детского дорожно-транспортного травматизма, уберечь ребенка от ДТП, сохранить его жизнь и здоровье, обеспечив тем самым будущее нашим детям и стране).

3. <http://www.propaganda-bdd.ru/index.php> - книги, методические рекомендации, тесты, плакаты, игры, электронные пособия по профилактике дорожной безопасности для дошкольников, учащихся общеобразовательных учреждений.

4. <http://azbez.com/safety/home> - на сайте "Азбука безопасности" правила, рекомендации, публикации, советы психологов и профессионалов о безопасности детей и подростков: в доме, в интернете, на водоеме, на дороге, в транспорте, в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, психология о безопасности.

5. http://scshurma.narod.ru/school/sait/sait_pdd/index.htm правилам и знаки дорожного движения, их особенности и нюансы в необходимом для усвоения объеме, закрепляет знания ПДД в занимательной форме, в том числе и с помощью видеороликов и тестов.

6. <http://www.spas-extreme.ru/> - портал детской безопасности «СПАС-ЭКСТРИМ». Игры, комиксы, видео и многое другое.

7. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0a75ead5-3af5-4c31-a0da-9a5b9388db0d/index_listing.html ИГРА "ВЫБЕРИ МАРШРУТ".

8. <http://www.creativecenter.ru/maint-ddtp-etest.dwp?test=test1> Тест он-лайн для второклассников по ПДД

9. <http://viki.rdf.ru/item/985/> Мультимедийное пособие "На наших улицах и дорогах" для начальных классов общеобразовательной школы. Данное пособие включает в себя три раздела: "Элементы и виды дорог", "Виды перекрестков", "Проверь себя". Пособие можно использовать при проведении занятий по Правилам дорожного движения (ПДД), классных часах, а также индивидуально дома.

10. <http://skazochnaya.ru/index.php?newsid=35084> Игра «По дороге со Смешариками» - это весёлый интерактивный мультфильм-учебник по правилам дорожного движения для малышей.

11. <http://de.3dn.ru/publ/43> Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников.

12. <http://www.autoprepod.ru/pdd-samouchitel/samouchitel-pdd.html> – Подробный текст ПДД с картинками, просмотр видеороликов, мультипликационных фильмов, презентаций.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	6.09		1 ч	групповая	1	Базисный маршрут из дома в школу и обратно. Практическое занятие.	
2	7.09		1 ч	групповая	1	Изображение схемы маршрута безопасного передвижения. Практическое занятие.	
3	13.09		1 ч	групповая	1	Что вокруг нас может быть опасным?	
4	14.09		1 ч	групповая	1	Понятие - пешеход, водитель, пассажир (моделирование ситуаций)	
5	20.09		1 ч	групповая	1	Остановочный и тормозной путь автомобиля	
6	21.09		1 ч	групповая	1	Виды транспорта в своем городе.	
7	27.09		1 ч	групповая	1	Закрытый обзор. Невнимательность.	
8	28.09		1 ч	групповая	1	Место игр-причины ДТП	
9	4.10		1 ч	групповая	1	Пешеходный светофор.	
10	5.10		1 ч	групповая	1	Светофор для водителей транспорта.	
11	11.10		1 ч	групповая	1	Сигналы светофора. Порядок работы трех секционного светофора.	
12	12.10		1 ч	групповая	1	Типы перекрёстков	
13	18.10		1 ч	групповая	1	Нерегулируемый перекрёсток	
14	19.10		1 ч	групповая	1	Регулируемые перекрёстки в микрорайоне школы	
15	25.10		1 ч	групповая	1	Конкурс рисунков «Самый главный на дороге – это дядя Светофор».	
16	26.10		1 ч	групповая	1	Проверка знаний учащихся по правилам перехода улиц и дорог. Беседа по вопросам	
17	8.11		1 ч	групповая	1	Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (знаки, разметка).	
18	9.11		1 ч	групповая	1	Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге	
19	15.11		1 ч	групповая	1	Дорожные знаки для пешеходов.	
20	16.11		1 ч	групповая	1	Понятие о тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.	
21	22.11		1 ч	групповая	1	Где ходят пешеходы? Групповые передвижения детей на улице.	
22	23.11		1 ч	групповая	1	Как правильно ходить по тротуару?	

23	29.11		1 ч	групповая	1	Составные части улицы, дороги	
24	30.11		1 ч	групповая	1	Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток	
25	6.12		1 ч	групповая	1	Видеоурок «Правила поведения на улице в осеннее время»	
26	7.12		1 ч	групповая	1	История появления автомобиля и правил дорожного движения. Город, в котором живем.	
27	13.12		1 ч	групповая	1	Кто, как и когда построил дорогу.	
28	14.12		1 ч	групповая	1	Кто и когда придумал колесо.	
29	20.12		1 ч	групповая	1	Развитие видов транспорта в городе: гужевой, первые – грузовик, трамвай, троллейбус.	
30	21.12		1 ч	групповая	1	Для чего нужно знать и выполнять ПДД?	
31	27.12		1 ч	групповая	1	Почему опасно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно.	
32	28.12		1 ч	групповая	1	Проверка знаний учащихся по правилам перехода улиц и дорог. Беседа по вопросам	
33	10.01		1 ч	групповая	1	Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС?	
34	11.01		1 ч	групповая	1	Сигналы регулировщика.	
35	17.01		1 ч	групповая	1	Подвижные игры по ПДД. Где можно и где нельзя играть	
36	18.01		1 ч	групповая	1	Видеоурок «Правила поведения на улице в зимнее время»	
37	24.01		1 ч	групповая	1	Новое о светофоре. История появления светофора.	
38	25.01		1 ч	групповая	1	Порядок расположения цветов о светофоре.	
39	31.01		1 ч	групповая	1	Проезд машин со спецсигналами «скорой помощи, милиции», противопожарной и аварийной служб на красный свет и движению транспорта.	
40	1.02		1 ч	групповая	1	Берегись автомобиля! (настольная игра)	
41	7.02		1 ч	групповая	1	Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках	
42	8.02		1 ч	групповая	1	Правила безопасности перехода улиц и дорог. Отработка правил перехода улицы (практическое занятие)	
43	14.02		1 ч	групповая	1	Мы - пассажиры	
44	15.02		1 ч	групповая	1	Школа пешехода (моделирование ситуаций)	
45	21.02		1 ч	групповая	1	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах	

46	22.02		1 ч	групповая	1	Правила перехода проезжей части дороги	
47	28.02		1 ч	групповая	1	Правила перехода железной дороги	
48	29.02		1 ч	групповая	1	Правила поведения в транспорте	
49	6.03		1 ч	групповая	1	Значение предупредительных сигналов транспортных средств	
50	7.03		1 ч	групповая	1	Особенности поведения пешехода	
51	13.03		1 ч	групповая	1	Какие ошибки мы допускаем при переходе улиц и дорог	
52	14.03		1 ч	групповая	1	Урок творчества «Знаки своими руками».	
53	20.03		1 ч	групповая	1	Экскурсии « Я - пешеход и пассажир»	
54	21.03		1 ч	групповая	1	Проверка знаний учащихся по правилам перехода улиц и дорог. Беседа по вопросам	
55	3.04		1 ч	групповая	1	Правила перехода проезжей части вне зоны видимости пешеходного перехода.	
56	4.04		1 ч	групповая	1	Дорожные знаки: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «движение пешеходов запрещено»	
57	11.04		1 ч	групповая	1	Теория управления велосипедом. Велосипед – транспортное средство.	
58	17.04		1 ч	групповая	1	Безопасность движения двухколесных транспортных средств.	
59	18.04		1 ч	групповая	1	Игра – путешествие «Волшебный автобус»	
60	24.04		1 ч	групповая	1	Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр на улице.	
61	25.04		1 ч	групповая	1	Экскурсии «Я - пешеход»	
62	2.05		1 ч	групповая	1	Правила езды на велосипеде	
63	8.05		1 ч	групповая	1	Как избежать несчастного случая на улице и дороге?	
64	15.05		1 ч	групповая	1	Конкурс рисунков на асфальте «ПДД – наши правила!»	
65	16.05		1 ч	групповая	1	Видеоурок «Правила поведения на улице в весеннее время»	
66	22.05		1 ч	групповая	1	Экскурсия « Как я знаю правила дорожного движения»	
67	23.05		1 ч	групповая	1	Интерактивная игра по правилам безопасного поведения на улице	
68	25.05		1 ч	групповая	1	Проверка знаний учащихся по правилам перехода улиц и дорог. Беседа по вопросам	

Лист согласования к документу № 68 от 12.02.2024
Инициатор согласования: Шарипова Э.Г. Директор
Согласование инициировано: 12.02.2024 11:33

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Шарипова Э.Г.		🔒 Подписано 12.02.2024 - 11:33	-